

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Брасовского района
Брасовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Алексютина**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной
деятельности «Брянский край» для 1-4 классов**

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс - Брянск: «Курсив»
2. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. Природа родного края. Учебное пособие. 2 класс - Брянск: «Курсив»
3. Лупоядов В.Н. История родного края. Учебное пособие. 3 класс - Брянск: «Курсив»
4. Лупоядов В.Н. Культура родного края. Учебное пособие. 4 класс - Брянск: «Курсив»

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание курса внеурочной деятельности «Брянский край»;
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина № 155 от 31.08.2023г. в качестве части содержания ООП НОО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по ВР.

**Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Брянский край»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации 4 года**

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом - детский сад - двор - школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Для того чтобы дать ответы на некоторые вопросы, было написано учебное пособие «С азбукой по родному краю».

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения мы исходили из того, что отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

Цель краеведческого курса «С азбукой по родному краю» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса - всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

- 1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, в расположенные в алфавитном порядке;
- 2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
- 3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, мы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Курс «С азбукой по родному краю» - носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. На наш взгляд, краеведческий компонент должен пронизывать весь учебно-воспитательный процесс. При этом не исключается возможность ведения отдельного курса

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана для 1 класса (6 -7 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю, 35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии, всего 33 часа. Срок реализации 1 год.

Реализация, краеведческого курса может осуществляться через:

- интеграцию краеведческого материала в предметы федерального компонента или через план внеурочной деятельности.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента в первом классе возможна на уроках обучения грамоте, литературного чтения, уроках окружающего мира, изобразительного искусства.

На уроках обучения грамоте можно знакомить учащихся с произведениями брянских писателей и поэтов. На уроках окружающего мира детей можно знакомить с историей родного края, его природным своеобразием. (Материал вводится по мере прохождения федеральной программы и в соответствии с темами).

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа факультатива «Азбука родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром для собственного блага и блага других людей.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, какие животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь первоклассников к поисково-исследовательской работе.

3. Содержание курса

Введение. «Земля Пересвета». Родной наш Брянск. Сказки брянского леса. Герб Брянской области. Река Десна. Реки Брянской области. Памятники природы. Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет. Ревна. Рогнедино. Брянский Сусанин. Жуковский район. Село Вщиж. Город Злынка. Ипуть-река. Легенды брянского леса. Путешествие по населённым пунктам. Красный Рог, Карачев, Мглин, Клинцы, Новозыбков, Навля. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. Унеча. Город революционера И. И. Фокина. Слово о Дятьковском хрустале. Птицы и грибы Брянского края. Село 16в. Шеломы. Сещенское подполье. Брянский лес в произведениях К. Паустовского, В. Соколова, И.Швеца. Реки и поселения Брянского края. На стоянку первобытного человека в Юдиново.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Азбука - к мудрости ступенька	4
2	Учимся разгадывать ребусы и загадки	2

3	Сказки Брянского леса	2
4	Животный мир Брянской области	2
5	Природа родного края	2
6	Поэтическая Брянщина	2
7	Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области	3
8	Из истории Брянского края.	4
9	Герб Брянской области	1
10	Легенды Брянского края	2
11	Памятники природы	2
12	К истокам слова.	1
13	Суровые годы войны	2
14	Учимся работать с картой Брянской области	2
15	Занимательное азбуковедение.	2
Итого		33ч

2 класс «Природа родного края»

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимания прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях.

Тематическое планирование составлено по содержанию учебника Н.Е. Пряниковой «Природа родного края» рекомендованного Департаментом общего и профессионального образования Брянской области.

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Направленность образовательной программы – туристско-краеведческая.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди - гордость и слава нашего края.

Актуальность программы

Актуальность данной программы базируется на социальном заказе муниципального образования.

Уточнение и изменение акцентов в образовании привело к введению новых курсов. Один из них — «*Брянский край*» (начальные сведения по истории своего народа, о природе своего края, истории родного края, культуре родного края). Переход к дифференцированному выделению отдельных предметов определяется углублением и расширением теоретических сведений предмета, возрастными и психологическими особенностями детей.

В базисный учебный план нашей школы включён предмет регионального компонента «Брянский край».

2. Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край».

Культура родного края:

- краеведческий подход - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным

пространством региона для развития самосознания школьников;

- содержательно - деятельностный подход - включает учащихся в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

- личностно - ориентированный подход - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Цель программы:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания

и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов. Практическая реализация данного курса находит выражение:

1. в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;
2. в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
3. в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Задачи программы:

формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории современнее жизни; осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;

воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Формы занятий.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «С Азбукой по родному краю» предусматриваются различные **формы** организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках **используются:** фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Методы и формы работы:

- **Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **Практические методы:** изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Брянский край» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один года обучения. Продолжительность – 34 недели, режим занятий - 1 раз в неделю.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Брянский край. Природа родного края» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Результаты обучения

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживую и живую природу;
- сезонные явления природы;
- последовательность смены времен года и названия месяцев;
- зависимость природных явлений от смены времен года;
- народные и научные предсказания погоды
- дикорастущие и культурные растения родного края;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей родного края;
- правила поведения в природе;
- охраняемые объекты и территории родного края;
- основные сведения о своем городе.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры погодных явлений;
- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;
- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- извлекать информацию из разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
- ухода за растениями;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- оценки бережного или потребительского отношения к природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Раздел 3.Содержание курса внеурочной деятельности .

Беседа, викторина, встреча с интересными людьми, занятие-игра, посиделки, ярмарка, экскурсия, игра-путешествие

Устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, работы практические работы.

Раздел 1. В гостях у осени (9 ч.)

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных.

Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме (9 ч.)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год.

Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая

книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне (9 ч.)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России.

Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи,

лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета (7 ч.)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему

бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые природные территории и

объекты

Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	В гостях у осени	9	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/
2	В гости к зиме	9	
3	В гости к весне	9	
4	В гостях у лета	7	

3 класс «История родного края»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по Брянскому краю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, методических рекомендаций по преподаваемому курсу «Брянский край» БИПКРО от 11.05.2012г. №2552-04, учебно-методического комплекта В.Н.Лупоядова, Л.Ю.Лупоядовой «История родного края» 3 кл. Брянск: «Курсив», 2013г.

Общая характеристика учебного предмета

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед

собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Современная начальная школа нацелена на достижения более высокого уровня развития ученика, его творческих способностей.

В связи с формированием новой структуры исторического образования в начальной школе включён новый курс «История родного края». Его преподавание направлено на создание системы пропедевтических знаний о человеке, обществе, истории России, истории Брянского края, призвано содействовать более полной реализации потенциальных способностей личности, всестороннему развитию ребёнка, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Учебное пособие является частью регионального компонента «Брянский край» и адресовано учащимся 3 класса общеобразовательной школы. Оно предназначено для изучения истории родного края: особенностей культуры, быта и традиций. Программа направлена на формирование интереса к миру и ориентирована на передачу духовно-нравственных, культурных традиций народов мира.

Главная цель состоит в знакомстве ребёнка с основами исторических знаний, чтобы в будущем при изучении основных курсов ребёнку были приятны новые встречи со «старыми знакомыми». Курс носит характер вводного пропедевтического и готовит к восприятию систематических знаний в основном звене обучения.

Главная задача курса «История родного края» - пробудить у ребёнка интерес к предмету «История», уважение к прошлому своего края и воспитание патриотизма.

Изучение курса:

направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;

призвано способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

- знакомить с навыками использования в процессе изучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приёмами работы с историческими источниками;

обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

обеспечивает более чёткую преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

В основе построения курса лежит отбор наиболее интересных для ребёнка этого возраста знаний, максимальный учёт его психологических особенностей, снятие авторитарного и установление таких межличностных отношений между учителем и учеником, которые должны помогать созданию положительного эмоционального микроклимата в коллективе.

Во избежание обезличивания прошлого, курс предусматривает материал об отдельных деятелях истории, использование краеведческого материала. На отдельных уроках предусмотрено первичное знакомство учеников с исторической картой. Разнообразие процесса знакомства с историей служат такие формы работы, как экскурсии в местные краеведческие музеи, прогулки по историческим местам города, беседы о развитии культуры в Брянском крае, о людях, которые это всё создавали.

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. История родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «История родного края» в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
 - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

3. Содержание учебного предмета

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.

Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука генеалогия. Генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.

Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.

Не посралим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость. Куликовская битва.

Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

4. Тематическое планирование

по/ п	Название разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Наука история	3	http://museum.ru/M690
2	Науки, которые нам помогают	15	https://bibliotekakl.imovo.ru/
3	Откуда мы родом	3	https://libryansk.ru/
4	Откуда пошла Русь	3	https://bgkm.ru/?ysclid=lmi1ku2tox667081939
5	Не посралим русской земли	6	
6	День, в котором ты живешь	3	
7	Итоговое занятие	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Брянский край. Культура родного края» разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.: Просвещение, 2014.
- 2) Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.)
- 3) Авторской программы Лупоядовой Л.Ю., Лупоядова В.Н., Скатенок Е.В., Брянск, «Курсив», 1997 г.
- 4) Письма Департамента образования и науки Брянской области. №1905-04-0 от 06.03.2015 г.

Стержневой основой курса служит «История», которая предполагает не столько обеспечение учащихся знаниями об опыте человечества с древнейших времён, сколько обучение чувственному, образному восприятию духовной и материальной культуры человека. Курс содержит в познавательной доступной форме краеведческий и исторический материал. Программа направлена на формирование интереса к миру и ориентирована на передачу первоначальных духовно-нравственных, национальных, культурных устоев и традиций мира и всего народа.

ЦЕЛЬ КУРСА

- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

ЗАДАЧИ КУРСА

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. Культура родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

МЕСТО КУРСА

На изучение предмета «Брянский край. Культура родного края» отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует

проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история Брянской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- - желание приобретать новые знания;
- - способность оценивать свои действия;
- - объяснять, что связывает тебя с малой родиной.

Метапредметные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Вести диалог;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

- любить историю своего края.
- рассказывать о том как жили наши предки,
- иметь представление о достопримечательностях нашего края,
- знать символы области, историю своего имени.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язычество древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую Вселенную: духи природы: леший, водяной, русалка, полудница. Легенды, поверья, сказки о них. Славянские племена. Главные города: Новгород и Киев (легенды о возникновении), их устройство. Род Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир (легенды, былины, о Владимире Красном Солнышке и богатыре его Илье Муромце), Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Князь и его дружина (состав, доспехи, оружие). Принятие христианства на Руси. “Выбор” веры. Крещение славян. Монастыри (Киево-Печерский, Свенский и др.). Церкви: храм, росписи, фрески, иконы. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. Объем понятий “ДОМ”: дом-жилище, дом-семья, домжизнь человеческая от рождения до кончины. Дом в городе и дом в деревне. Крестьянские поселения, их типы: село, деревня, займище, починок, выселки, хутор, сельцо, слобода, станица, погост, ряд, местечко, посад (к какому типу относилось Ваше поселение). Мир деревни: околица, гумно, огород, колодцы, жилые дома, подворья, церковь. Интерьер крестьянского жилища. Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи.

Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая. Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла с. Новый Ропск. Мастера Злынки. Резные кружева Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды. Работа. Традиционные занятия в нашем крае. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. История происхождения стола и его названия. Ритуальная роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Собрание фольклора (песни, присказки, сказки, потешки, колыбельные). Народные гулянья и праздники. Народные игры. Жители России «Что дает мой край стране». Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы город текстильщиков. Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К. Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна. «Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край. На родине Ф.И. Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой. Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. По памятным местам. Партизанская поляна и др. Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарин

Основные направления работы по программе:

- Познавательно-исследовательское:
подготовка исследовательских рефератов, участие в конкурсах, олимпиадах.
- Духовно-творческое:
конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.
- Просветительское:
проведение экскурсий по родному краю, изготовление плакатов, газет;
- Природоохранное:
посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц).
- Туристско-оздоровительное.

Методы и формы работы.

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы. На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, конкурсы и др. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы. Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

Предполагаемый результат:

1. Формирование личности, знающей историю родного края.
2. Создание проектов «История родного края», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учащихся.
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

4. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Культура Брянского края. Как жили славяне	1		
2	Занятия славян.	1		
3	Язычество древних славян	1		
4	Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.	1		

5	Крестьянский дом. Мастера Злынки, Красной Горы. Резные кружева.	1		
6	Занятия крестьян Не боги горшки обжигают	1		
7	Брянский музей этнографии и ремёсел. Заочная экскурсия.	1		
8	Долг день до вечера. По одежке встречают Мастерицы Брянского края.	1		
9	Мир крестьянской семьи.	1		
10	Делу время, потехе час.	1		
11	Значение дней на Масленицу.	1		
12	Праздники наших дней	1		
13	«Гори, звезда приветная»	1		
14	«Троицкие хороводы»	1		
15	Народные игрушки	1		
16	Мглинская игрушка	1		
17	Жители России	1		
18	Что даёт мой край стране.	1		
19	Брянский машиностроительный завод. Брянский Арсенал	1		
20	Заочная экскурсия. Дятьковский хрустальный завод.	1		
21	Клинцы – город текстильщиков	1		
22	Свенская ярмарка.	1		
23	Рысаки из Локтя. Локотский конезавод.	1		
24	Памятные места Брянского края	1		
25	Трубчевск- родина певца Бояна.	1		
26	Парк-музей имени А.К.Толстого.	1		
27	Музей имени А.К.Толстого в Красном Роге.	1		
28	Музей-заповедник Ф.И.Тютчева «Овстуг».	1		
29	Музеи Брянского края. Сещинский музей интернационального подполья.	1		
30	Заочная экскурсия. Брянский краеведческий музей.	1		
31	Заочная экскурсия. Трубчевский краеведческий музей.	1		
32	Заочная экскурсия. Музей братьев Ткачёвых	1		
33	Брянск театральный.	1		
34	Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина.	1		