

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРАСОВСКОГО РАЙОНА БРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ В.А. АЛЕКСЮТИНА**

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2023 г., протокол №1



Утверждена приказом
по МБОУ Брасовская СОШ
имени В.А. Алексютина
от 31.08.2023 г. №155

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 2 года

**(3-4 классы
2023-2024, 2024-2025 уч.гг.)**

Содержание

	Общие положения
1	Целевой раздел ООП НОО
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения ООП НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
2	Содержательный раздел ООП НОО
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части ООП НОО
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Литературное чтение
2.1.3	Родной язык (русский)
2.1.4	Литературное чтение на родном языке (русском)
2.1.5	Иностранный язык (английский)
2.1.6	Математика
2.1.7	Окружающий мир
2.1.8	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)
2.1.9	Изобразительное искусство
2.1.10	Музыка
2.1.11	Технология
2.1.12	Физическая культура
2.2	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности
2.2.1	Информационный курс «Разговоры о важном»
2.2.2	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»
2.2.3	Учебный курс «Умники и умницы»
2.2.4	Вокальная студия «Веселые нотки»
2.2.5	Творческая мастерская «Умелые ручки»
2.2.6	Творческая мастерская «Юный художник»
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.4	Рабочая программа воспитания
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (далее - учреждение) разработана для 3-4 классов в соответствии с частью 6.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ООП НОО для 3-4 классов разработана с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 (для предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО-2009), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (для предметов учебного плана «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура») и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №372, при осуществлении образовательной деятельности по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

ООП НОО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1 Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования учреждения ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

-организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

Общая характеристика ООП НОО

Реализация программы начального общего образования для 3-4 классов может осуществляться учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования учреждение вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО для 3-4 классов является 2 года. Общий объем аудиторной

работы обучающихся за 2 учебных года не может составлять более 1564 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты содержатся в рабочих программах по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) с учётом содержания образования по годам обучения и определяют элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности), специфику изучаемых учебных предметов и обеспечение дальнейшего успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений на основе ФООП НОО и ФРП НОО, определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, который определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:
-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего и внешнего мониторинга;
-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО система оценки учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности учреждения и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;**
- коммуникативных универсальных учебных действий;**
- регулятивных универсальных учебных действий.**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия

по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, **так и администрацией учреждения** в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета учреждения. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении

№2 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степенезначимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-4 классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Для предметов, изучаемых в объеме 1 часа в неделю учебным периодом является полугодие, для предметов, изучаемых в объеме 2-х и более часов в неделю, учебным периодом является четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля и фиксируется в классном журнале как среднее арифметическое накопленной оценки за текущий контроль за учебный период и оценки за тематическую контрольную работу в ходе промежуточного контроля в виде оценки за четверть/полугодие.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) и итоговой годовой контрольной работы в ходе итогового контроля и фиксируется в классном журнале после оценки за 4 четверть (2 полугодие) как среднее арифметическое оценок за тематические контрольные работы в ходе промежуточного контроля и оценки за годовую контрольную работу в ходе итогового контроля.

Итоговая (годовая) оценка по учебному предмету – это среднее арифметическое оценок за учебные периоды (четверть, полугодие) и оценки за годовую промежуточную аттестацию.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности на уровне НОО

Оценка планируемых результатов во внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целями оценки планируемых результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются: реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования; обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся; установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату ООП НОО; содействие контролю реализации включенных в ООП НОО программ внеурочной деятельности; оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости учреждения.

Во внеурочной деятельности осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся,

проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО по завершении учебного года.

Оценке во внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: личностные и метапредметные планируемые результаты в обязательном порядке, предметные – по усмотрению педагога и в зависимости от специфики содержания курса.

Оценивание результатов внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; педагогическое наблюдение, волонтерская работа, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ, результаты олимпиад и конкурсов, диагностических работ, в том числе по функциональной грамотности, личностное и/или спортивное (творческое) портфолио обучающегося и т.д.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом в журнале внеурочной деятельности. Для безотметочной фиксации данных оценки результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП НОО для 3-4 классов представлен четырьмя блоками:

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части ООП НОО;

2.2 Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности;

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (включая рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны на основе ФГОС НОО-2021, ФГОС НОО-2009г., Федеральных рабочих программ НОО (ФРП НОО) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и примерных рабочих программ по остальным учебным предметам, в которых содержание и планируемые результаты приведены в соответствии с ФОП НОО: содержание и планируемые результаты освоения программы начального общего образования не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

2.1. ООП НОО для 3-4 классов содержит следующие рабочие программы предметов, курсов, модулей обязательной части:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Модуль Основы светской этики)»
9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
11. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

2.2. ООП НОО содержит следующие рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа информационного курса «Разговоры о важном»
2. Рабочая программа комплексного краеведческого курса «Брянский край»
3. Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы»
4. Рабочая программа вокальной студии «Веселые нотки»
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по технологии «Умелые ручки» (3 класс)
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный художник» (2 класс)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов, модулей внеурочной деятельности и аннотации к ним размещены на официальном сайте МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (<http://brs32.ucoz.ru>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Рабочие программы» подраздела «Образование») [МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина - Аннотации к рабочим программам \(ucoz.ru\)](http://brs32.ucoz.ru)

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково- исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, учреждения.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий

неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). **Выделяются шесть групп операций:** принимать и удерживать учебную задачу; планировать ее решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков; игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых

способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания, которая является структурным компонентом ФОП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания и её описание размещены на официальном сайте МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (<http://brs32.ucoz.ru>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование»)[programma_vospitanija_23-24_g.pdf\(ucoz.ru\)](http://brs32.ucoz.ru)

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО для 3-4 классов определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением и/или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого учреждением, - 20% от общего объема с учётом плана внеурочной деятельности обучающихся 3-4 классов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет учреждение самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (3 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в условиях малокомплектного учреждения допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

В учреждении режим работы строится по 5-дневная учебной неделе.

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 1564 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - и 3 класса, 2 часа - для 4 класса. Учреждение осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования МБОУ Брасовского района Брасовская сош имени В.А. Алексютина разработан в соответствии с:

- - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- -приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- - приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) – для предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ОРКСЭ»;
- - приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- -федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372);
- - письмом Минобрнауки России от 09 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- - письмом Минпросвещения России от 20 декабря 2018 г. №03-510«О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);
- -письмами Министерства просвещения РФ о введении ФГОС и ФОП (от 15.02.2022г. №АЗ-113/03, от 03.03.2023г. №03-327, от 22.05.2023г. №03-870)
- - письмом департамента образования и науки Брянской области от 05.06.2023г. №2863-04-О «О внедрении обновлённых ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году»;
- -решением педагогического совета МБОУ Брасовская сош имени В.А. Алексютина (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

Учебный план для 3-4 классов разработан на основе варианта №1 (5-дневная неделя) и варианта №3 (содержит родной язык и литературное чтение на родном языке) примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом изменений в наименовании обязательных предметных областей (приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№373).

По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании решения педагогического совета МБОУ Брасовская сош имени В.А. Алексютина (протокол №1 от 29 августа 2023г.) в учебный план включены:

- в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обязательной части учебного плана - учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке», вследствие чего в соответствии с письмом департамента образования и науки Брянской области от 05.06.2023г. №2863-04-О «О внедрении обновлённых ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году» ФРП по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуются в полном объёме за 4,5 и 3,5 часа соответственно вместо предусмотренных ФРП 5 и 4 часов;

- предметная область и учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обязательной части учебного плана реализуется через изучение модуля «Основы светской этики».

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через курсы внеурочной деятельности в 3,4 классах :

3 класс: курс "История родного края" – 1 час;

4 класс: курс "Культура родного края" - 1 час.

Предметные области	Учебные предметы классы	Кол-во часов в неделю/ год				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			5/170	5/4 ¹ /153	9,5/323
	Литературное чтение			4/136	4/3 ² /119	7,5/255
Родной язык и литературное чтение	Родной язык			0,5/17	0,5/17	1/34
	Литературное чтение на родном языке			0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык			2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика			4/136	4/136	8/272
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир			2/68	2/68	4/136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	1/34	1/34
Искусство	Музыка			1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство			1/34	1/34	2/68
Технология	Технология			1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура			2/68	2/68	4/136
Итого:				23/782	23/782	46/1564
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-				0	0	0

дневная учебная неделя)					
Максимально допустимая годовая нагрузка (5-дневная учебная неделя)			23/782	23/782	46/1564

¹ Запись «5/4» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую – 4 часа.

² Запись «4/3» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часа, в другую – 3 часа.

Формы промежуточной аттестации учащихся при получении начального общего образования (3; 4 классы)

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО: оцениваются **качественно** метапредметные и предметные результаты, личностные результаты качественной оценке не подлежат.

Итоговая оценка складывается из накопленной в течение учебного года оценки и оценки за итоговую работу в конце изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок в конце изучения учебных предметов: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации			
Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
Иностранный язык	Иностранный язык		Лексико грамматический тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Тестирование	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	Защита творческого проекта
Искусство	Музыка	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок

	Изобразительное искусство	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок
Технология	Технология	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок
Физическая культура	Физическая культура	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок	Оценка годовой промежуточной аттестации складывается как среднее арифметическое четвертных оценок

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина на 2023-2024 учебный год разработан с учетом требований СанПиН (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573), ФООП начального (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и среднего (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») уровней образования и мнения участников образовательных отношений с целью реализации в полном объеме основных образовательных программ: основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При разработке календарного учебного графика учитывались особенности четвертной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

2. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

3,4 классы – 34 учебные недели;

Окончание учебного года: 24 мая 2024 года;

3. В ОУ устанавливается 5 – дневная учебная неделя. Обучение осуществляется в первую смену

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Завершение занятий – 14 часов 00 минут

Продолжительность урока – 45 минут

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут

Учебные занятия и внеурочные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация за учебный период:	Сроки промежуточной аттестации
-1 четверть	15 – 25 октября 2023 г.
-2 четверть (1 полугодие)	16 - 25 декабря 2023 г.
-3 четверть	9 - 20 марта 2024 г.
Аттестация по образовательным программам за учебный год	15 апреля -20 мая 2024 г.

5. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
I четверть	1-11	01.09.2023 г	27.10.2023 г	8 недель
II четверть	1-11	07.11.2023 г	29.12.2023 г	8 недель
III четверть	1-11	09.01.2024 г	22.03.2024 г	11 недель
IV четверть	1 -11	02.04.2024 г	24.05.2024 г.	7 недель

6. Продолжительность каникул

Вид каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (количество месяцев, недель, дней)	
Осенние	28.10.2023 г	06.11.2023 г	10 дней	30 дней
Зимние	30.12.2023 г	08.01.2024 г	10 дней	
Весенние	23.03.2024 г	01.04.2024 г	10 дней	
Летние	25.05.2024 г	31.08.2024 г	3 месяца 1 неделя	

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением, и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности учреждение может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для

обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,

- проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждение учитывает:

- особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности региона, где находится учреждение.

Виды и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационные модели и направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ООО, СОО учреждение определило единые модели плана и направления внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

На основе анализа выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предложенного перечня ежегодно определяется одна из трех моделей плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

-Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

-Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их

благополучия в пространстве школы;

-Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; проориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

План внеурочной деятельности учреждения состоит из 2-х частей:

-обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся класса (классов уровня образования);

-вариативная часть, содержащая курсы по выбору для отдельных групп учащихся, объединяющая учащихся из разных классов одного уровня образования

Направления внеурочной деятельности и основное содержание занятий

Направление ВД	Основное содержание занятий
Обязательная часть плана внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные организационные формы: информационные, комплексные (интегрированные) курсы, метапредметные кружки или факультативы; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений
Занятия по формированию	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение

<p>функционально грамотности обучающихся</p>	<p>связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные и/или учебные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Вариативная часть плана внеурочной деятельности</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских, волонтерских, экологических отрядов; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,</p>
<p>обучающимися воспитательных мероприятий</p>	<p>конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

План внеурочной деятельности
МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина
на 2023-2024 учебный год
Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю				Всего
		II	III	IV	V	
Обязательная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационный курс «Разговоры о важном»		1/34	1/34	2/68	
	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»		1/34	1/34	2/68	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Умники и умницы»		1/34	1/34	2/68	
Итого				3/102	3/102	6/204
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией потребностей обучающихся в физическом, творческом, социальном развитии, профориентации	Вокальная студия «Веселые нотки»		1/34	1/34	2/68	
	Творческая мастерская «Умелые ручки»		1/34	-	1/34	
	Классные часы, спортивные секции и мероприятия, школьные кружки, волонтерская деятельность, детские общественные и социально ориентированные объединения, органы ученического самоуправления, внеклассные воспитательные мероприятия					
Учебные недели				34	34	
Всего часов				5/170	4/136	9/306
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами				10	10	20

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина
на 2023 - 2024 учебный год
Начальное общее образование**

План внеурочной деятельности МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372);
- информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»
- решением педагогического совета МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан на основе Модели «Преобладание учебно- познавательной деятельности» в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности в 3-4 классах:

Клас с	Модуль курса «Брянский край»
3	«История родного края»
4	«Культура родного края»

Формы промежуточной аттестации учащихся 3-4 классов во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационный курс «Разговоры о важном»	Проекты, конкурсы, волонтерская работа
Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	Защита проекта, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ
Учебный курс «Умники и умницы»	Участие в олимпиадах и конкурсах, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности
Вокальная студия «Веселые нотки»	Творческое портфолио, концерт, фестиваль
Творческая мастерская «Умелые ручки»	Творческое портфолио, выставка

Творческая мастерская «Юный художник»	Творческое портфолио, выставка
---------------------------------------	--------------------------------

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина (<http://brs32.ucoz.ru>) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел

«Образовательные программы» подраздела «Образование») [МБОУ Брасовская СОШ имени В.А. Алексютина - Воспитательная деятельность \(ucoz.ru\)](http://brs32.ucoz.ru)