**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Брасовская средняя общеобразовательная школа им. В. Алексютина**

 **«Согласовано» «Утверждаю»**

заместитель директора школы по директор школы

УВР

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кондрашова С.Л. Ченцова И.И.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

7 класс

 Составила: Жигало В.Н.

 с. Брасово 2014г.

**7-й КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

* примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М.3., Трубанева Н.Н.);
* программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), предусмотрены 3 промежуточные и 1 итоговая контрольная работа.

Цели второй ступени обучения:

* *речевая компетенция –* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция –* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция –* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *учебно-познавательная компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста);

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование:

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­формацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Содержание образования**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи ( внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольст­вием»/ «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреж­дений. - Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (CD МРЗ) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

**Дополнительная литература**

1. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка Сборник упражнений. М.:Экзамен, 2012 г.
2. Т.Б. Клементьева. Повторяем времена английского языка.М.: Дрофа, 2006.
3. Т.Николенко. Тесты по грамматике английского языка.М.: Айрис,2007.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Unit 1. The World Teenagers, Competition (27 ч)** |
| 1 | Летние каникулы | 1 |  |  |
| 2 | Международный конкурс | 1 |  |  |
| 3 | Участие в международном конкурсе | 1 |  |  |
| 4 | Суффиксы прилагательных | 1 |  |  |
| 5 | Учимся описывать людей | 1 |  |  |
| 6 | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 |  |  |
| 7 | Изучаем времена глагола | 1 |  |  |
| 8 | Будущее глазами британцев | 1 |  |  |
| 9 | Планы на будущее | 1 |  |  |
| 10 | Будущее нашей планеты | 1 |  |  |
| 11 | В каком конкурсе ты участвовал? | 1 |  |  |
| 12 | Учимся заполнять анкету | 1 |  |  |
| 13 | Учимся читать числа и даты | 1 |  |  |
| 14 | Интересные факты о городах | 1 |  |  |
| 15 | Известные люди планеты | 1 |  |  |
| 16 | Изучаем герундий | 1 |  |  |
| 17 | Поговорим о суевериях  | 1 |  |  |
| 18 | Страшные истории  | 1 |  |  |
| 19 | Средства связи | 1 |  |  |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь? | 1 |  |  |
| 21 | Разговор по телефону | 1 |  |  |
| 22 | Разговор по телефону: за и против | 1 |  |  |
| 23 | Компьютер в нашей жизни | 1 |  |  |
| 24 | Самое важное средство связи | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 26 | Повторение  | 1 |  |  |
| 27 | Повторение  | 1 |  |  |
| **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers, competition (21 ч)** |
| 28 | Учимся знакомиться | 1 |  |  |
| 29 | Страны и континенты | 1 |  |  |
| 30 | Языки и национальности | 1 |  |  |
| 31 | Английский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 32 | Язык эсперанто | 1 |  |  |
| 33 | Англоговорящие страны | 1 |  |  |
| 34 | Расскажи о своей стране | 1 |  |  |
| 35 | Мотивы изучения английского языка | 1 |  |  |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |  |  |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 |  |  |
| 38 | Способы изучения иностранного языка | 1 |  |  |
| 39  | Изучение русского языка | 1 |  |  |
| 40 | Учимся выразительно читать стихотворение | 1 |  |  |
| 41 | Учимся описывать картину | 1 |  |  |
| 42 | Изучаем пассивный залог | 1 |  |  |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 |  |  |
| 44 | Различные виды транспорта | 1 |  |  |
| 45 | Какой вид транспорта лучше? | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 47 | Повторение  | 1 |  |  |
| 48 | Повторение | 1 |  |  |
| **Unit 3. Look at teenage problems: school education (33 ч)** |
| 49 | Легко ли быть молодым? | 1 |  |  |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 |  |  |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков | 1 |  |  |
| 52 | Дорога в школу | 1 |  |  |
| 53 | Учимся объяснять маршрут | 1 |  |  |
| 54 | Встречаем гостей нашего города | 1 |  |  |
| 55 | Школа в нашей жизни | 1 |  |  |
| 56 | Изучаем модальные глаголы | 1 |  |  |
| 57 | Учимся составлять диалоги  | 1 |  |  |
| 58 | Школьные годы чудесные | 1 |  |  |
| 59 | Идеальная школа | 1 |  |  |
| 60 | Школа моей мечты  | 1 |  |  |
| 61 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 62 | Образование в англоговорящих странах | 1 |  |  |
| 63 | Школьная форма | 1 |  |  |
| 64 | Пассивный залог | 1 |  |  |
| 65 | Книги о жизни подростков | 1 |  |  |
| 66 | Различные виды наказания | 1 |  |  |
| 67 | Кодекс правил поведения | 1 |  |  |
| 68 | Условные придаточные предложения | 1 |  |  |
| 69 | Наши мечты о будущем | 1 |  |  |
| 70 | Как распознать настоящего друга? | 1 |  |  |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 |  |  |
| 72 | Сложное дополнение | 1 |  |  |
| 73 | День друзей | 1 |  |  |
| 74 | Проблемы подростков | 1 |  |  |
| 75 | Возможные пути решения проблем подростков | 1 |  |  |
| 76 | Легко ли быть подростком? | 1 |  |  |
| 77 | Проблемы курения | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 79 | Повторение | 1 |  |  |
| 80 | Повторение  | 1 |  |  |
| 81 | Повторение  | 1 |  |  |
| **Unit 4. Sport is fun (24 ч)** |
| 82 | Виды спорта | 1 |  |  |
| 83 | Причины популярности спорта | 1 |  |  |
| 84 | Мой любимый вид спорта | 1 |  |  |
| 85 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 86 | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 87 | Занятия спортом | 1 |  |  |
| 88 | Английский фольклор по теме « Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 89 | Витамины в жизни людей | 1 |  |  |
| 90 | Здоровье дороже богатства | 1 |  |  |
| 91 | Посещение аптеки | 1 |  |  |
| 92 | Ролевая игра «Посещение доктора» | 1 |  |  |
| 93 | Неудачи в спорте | 1 |  |  |
| 94 | Рассказы о спорте | 1 |  |  |
| 95 | Олимпийские игры | 1 |  |  |
| 96 | Олимпийские чемпионы | 1 |  |  |
| 97 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 98 | Всемирные юношеские игры | 1 |  |  |
| 99 | Письмо из Древней Греции | 1 |  |  |
| 100 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 101 | Повторение  | 1 |  |  |
| 102 | Повторение  | 1 |  |  |
| 103 | Повторение  | 1 |  |  |
| 104  | Повторение  | 1 |  |  |
| 105 | Повторение  | 1 |  |  |