**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Брасовская средняя общеобразовательная школа им. В. Алексютина**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

заместитель директора школы по директор школы

УВР

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кондрашова С.Л. Ченцова И.И.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

9 класс

Составила: Жигало В.Н.

с. Брасово 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

 Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, включающий в себя компонент федерального

государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных

учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

 Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), 2011.

**Программа рассчитана** на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 3 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

**Рабочая программа** ориентирована на использование **учебно-методического комплекса,** учебники которого соответствуют федеральному

компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск:

Титул, 2014.

5. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.

6. Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English 9» – М.: ВАКО 2013 г.

**Цели обучения в 9 классе** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- ***речевая компетенция*** – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

- ***языковая компетенция*** – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять

свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***- компенсаторная компетенция*** – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет

перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой

догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества

(самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать:***

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных

типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны

и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

**говорение**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей

стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио

передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;4

**чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную

мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в

этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Оценка знаний и умений учащихся** проводится с помощью самостоятельных домашних заданий из учебника и рабочей тетради №1, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разделе Progress Check в конце каждой четверти и в рабочей тетради № 2, лексико-грамматических тестов, устных опросов, зачётов, защиты проектов.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

УМК «Enjoy English 9» состоит из 4 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).  
***1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – СЧАСТЛИВЫ ЛИ МЫ ВМЕСТЕ? - FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?***Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.   
***2. ЭТО БОЛЬШОЙ МИР - НАЧНИ ПУТЕШЕСТВИЕ СЕЙЧАС! - IT’S A BIG WORLD START TRAVELLING NOW!***  
Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "TheLast Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.   
***3. МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ? - CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?***Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.   
***4. СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР – СДЕЛАЙ СВОЮЖИЗНЬ - MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE***Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (27ч)** | | | | | | | |
| **Section 1**. HOLIDAYS ARE A TIME FOR ADVENTURES AND DISCOVERIES | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы | | | 1 |  |  | |
| 2 | Диалог о каникулах | | | 1 |  |  | |
| 3 | Видовременные формы глагола | | | 1 |  |  | |
| 4 | Различные виды отдыха | | | 1 |  |  | |
| **Section 2**. FAMILY AND FRIENDS? NO PROBLEM! | | | | | | | |
| 5 | Проблемы подростков | | | 1 |  |  | |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? | | | 1 |  |  | |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков | | | 1 |  |  | |
| 8 | | Каким должен быть хороший друг? | | 1 |  | |  |
| 9 | | Планы на неделю | | 1 |  | |  |
| 10 | Почему нам нужны друзья? | | | 1 |  |  | |
| 11 | Диалоги по теме « Дружба» | | | 1 |  |  | |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками | | 1 | |  |  | |
| 13 | Учимся писать эссе | | 1 | |  |  | |
| **Section 3**. IS IT EASY TO LIVE APART FROM THE FAMILY? | | | | | | | |
| 14 | Вопросительные предложения | | 1 | |  |  | |
| 15 | Разговор по телефону | | 1 | |  |  | |
| 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания | | 1 | |  |  | |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками | | 1 | |  |  | |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | | 1 | |  |  | |
| **Section4.** SPENDING TIME TOGETHER | | | | | | | |
| 19 | Как мы проводим свободное время? | | 1 | |  |  | |
| 20 | Организация досуга | | 1 | |  |  | |
| **Section5**. OUT AND ABOUT IN MOSCOW | | | | | | | |
| 21 | Места проведения досуга | | 1 | |  |  | |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей | | 1 | |  |  | |
| 23 | Диалог по телефону | | 1 | |  |  | |
| 24 | Телевидение и видео: за и против | | 1 | |  |  | |
| **Section 6**. DO YOU MIND VIDEO AND TV? | | | | | | | |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении | | 1 | |  |  | |
| 26 | Как создать интересный фильм? | | 1 | |  |  | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | | 1 | |  |  | |
| **Unit 2. IT,S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (21ч)** | | | | | | | |
| **Section 1**. WHY DO PEOPLE TRAVEL? | | | | | | | |
| 28 | | Виды транспорта | | 1 |  | |  |
| 29 | Загадки нашей планеты | | 1 | |  |  | |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями | | 1 | |  |  | |
| 31 | Жизнь и путешествия Беринга | | 1 | |  |  | |
| 32 | Известные путешественники | | 1 | |  |  | |
| 33 | Географические названия | | 1 | |  |  | |
| **Section 2**. IS IT EASIER TO TRAVEL NOWADAYS? | | | | | | | |
| 34 | Возвратные местоимения | | 1 | |  |  | |
| 35 | Модальные глаголы | | 1 | |  |  | |
| 36 | Путешествие на самолёте | | 1 | |  |  | |
| 37 | Учимся заполнять декларацию | | 1 | |  |  | |
| 38 | Диалоги в аэропорту | | 1 | |  |  | |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник? | | 1 | |  |  | |
| 40 | «Последний дюйм» | | 1 | |  |  | |
| **Section 3**. IS TRAVELLING WORTH THE EFFORT AND MONEY? | | | | | | | |
| 41 | Диалог в туристическом агенстве | | 1 | |  |  | |
| 42 | Организованная туристическая поездка | | 1 | |  |  | |
| **Section 4.** WE ARE IN A GLOBAL VILLAGE | | | | | | | |
| 43 | Россия, Великобритания и Америка | | 1 | |  |  | |
| 44 | Исторические данные о названиях стран | | 1 | |  |  | |
| 45 | Символы англоязычных стран и России | | 1 | |  |  | |
| 46 | Флористические символы | | 1 | |  |  | |
| 47 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» | | 1 | |  |  | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Путешествие» | | 1 | |  |  | |
| **Unit 3.CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (32ч)** | | | | | | | |
| **Section 1.** WHAT IS CONFLICT? | | | | | | | |
| 49 | Семейные конфликты | | 1 | |  |  | |
| 50 | Инфинитив и его функция в предложении | | 1 | |  |  | |
| 51 | Изучаем косвенную речь | | 1 | |  |  | |
| 52 | Причины конфликтов | | 1 | |  |  | |
| 53 | | Условные придаточные предложения | | 1 |  | |  |
| 54 | Конфликт между человеком и природой | | 1 | |  |  | |
| 55 | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы | | 1 | |  |  | |
| 56 | Что лучше: правда или ложь? | | 1 | |  |  | |
| 57 | | Студенческий форум | | 1 |  | |  |
| **Section 2.** CONFLICT RESOLUTION | | | | | | | |
| 58 | Советы для решения конфликта | | 1 | |  |  | |
| 59 | Пять шагов для решения конфликта | | 1 | |  |  | |
| 60 | Конфликты в школьной жизни | | 1 | |  |  | |
| 61 | Причины и способы решения семейных конфликтов | | 1 | |  |  | |
| 62 | Письма в молодёжный журнал | | 1 | |  |  | |
| 63 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | | 1 | |  |  | |
| 64 | Курение: за и против | | 1 | |  |  | |
| **Section 3.** BE TOLERANT AND YOU WILL PREVENT CONFLICTS | | | | | | | |
| 65 | Декларация прав человека | | 1 | |  |  | |
| 66 | Наша планета без войн | | 1 | |  |  | |
| 67 | Диалог по заданной ситуации | | 1 | |  |  | |
| 68 | Права подростков | | 1 | |  |  | |
| 69 | Военные конфликты XX века | | 1 | |  |  | |
| 70 | Поездка по Америке | | 1 | |  |  | |
| 71 | Что такое толерантность? | | 1 | |  |  | |
| 72 | | Урок толерантности | | 1 |  | |  |
| 73 | Условные придаточные предложения | | 1 | |  |  | |
| 74 | История из жизни молодого человека | | 1 | |  |  | |
| 75 | Дискуссия по теме «Толерантность» | | 1 | |  |  | |
| 76 | Контрольная работа по теме: «Конфликт» | | 1 | |  |  | |
| 77 | | Подведем итоги | | 1 |  | |  |
| 78 | Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна» | | 1 | |  |  | |
| 79 | Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна» | | 1 | |  |  | |
| 80 | Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна» | | 1 | |  |  | |
| **Unit 4.MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (22ч)** | | | | | | | |
| **Section 1.**IT,S TIME TO THINK ABOUT YOUR FUTURE CAREER | | | | | | | |
| 81 | Модальные глаголы | | 1 | |  |  | |
| 82 | Выбор профессии | | 1 | |  |  | |
| 83 | Планы на будущее | | 1 | |  |  | |
| 84 | | Популярные современные профессии | | 1 |  | |  |
| 85 | Резюме для поступления на работу или учебу | | 1 | |  |  | |
| 86 | Официальное письмо | | 1 | |  |  | |
| 87 | Роль английского языка в будущей профессии | | 1 | |  |  | |
| 88 | Все работы хороши, выбирай на вкус | | 1 | |  |  | |
| **Section 2**. WHY ARE STEREOTYPES HARMFUL? | | | | | | | |
| 89 | Стереотипы | | 1 | |  |  | |
| 90 | Учимся быть корректными | | 1 | |  |  | |
| 91 | Политическая корректность | | 1 | |  |  | |
| 92 | Проектная работа по теме «Стереотипы» | | 1 | |  |  | |
| **Section 3.** ARE EXTREME SPORTS FUN TO YOU? | | | | | | | |
| 93 | Экстремальные виды спорта | | 1 | |  |  | |
| 94 | Популярные виды спорта | | 1 | |  |  | |
| 95 | Ролевая игра по теме «Спорт» | | 1 | |  |  | |
| **Section 4.** DO YOU HAVE THE RIGHT TO BE DIFFERENT? | | | | | | | |
| 96 | Молодёжная мода и музыка | | 1 | |  |  | |
| 97 | Музыка в жизни подростков | | 1 | |  |  | |
| 98 | Будь оптимистом | | 1 | |  |  | |
| 99 | Готовимся к контрольной работе | | 1 | |  |  | |
| 100 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | | 1 | |  |  | |
| 101 | Подведем итоги | | 1 | |  |  | |
| 102 | Итоговое повторение по курсу | | 1 | |  |  | |